



แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านปางมะหัน

ตำบลทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านปางมะหัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในภาพรวมและ ๓) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกระดับของโรงเรียน นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้ คือ

๑. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนา ระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการพิจารณาพิจารณา โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับโรงเรียน ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการเป็น ๔ ส่วนงานบริหาร คือ ๑) งานบริหารวิชาการ ๒) งานบริหารบุคลากร ๓) งานบริหารงบประมาณ และ ๔) งานบริหารทั่วไปเป็นหน่วยงานบริหารที่สำคัญระดับโรงเรียนภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เป็นประการสำคัญที่เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ ๔ ที่เรียกว่า Thailand ๔.๐

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๑. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

๒. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียน โดยทุกฝ่ายงานบริหารสามารถนำเอากรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการหรือระบบบริหารทั้งระบบ

๓. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเป็นวิธีการที่โรงเรียนสามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๔. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่างๆในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

๑. **บริบททางสังคมของโรงเรียน** เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต๓จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ชายแดนภาคเหนือตอนบนซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่งการค้าชายแดนและการท่องเที่ยวที่ผ่านในบริเวณพื้นที่ไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (พม่า ลาว จีน) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบแถบเชิงเขา อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมและมีอุตสาหกรรมครัวเรือนทั้งขนาดกลางและขนาดเล็กจากผลผลิตทางการเกษตรนำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปที่สำคัญเช่น เสื้ออกผลิตภัณฑ์กระดาษสา ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มดอยตุง ผ้าปักชาวเขา ผลิตภัณฑ์ชา และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์หลายแห่ง สภาพทางเศรษฐกิจของพื้นที่และจังหวัดโดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำ ซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากรอยู่ในระดับที่ต่ำจากดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททางสังคมของพื้นที่ คือ ความเข้มแข็งของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์และความศรัทธาด้านพระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวเชียงรายที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

๒. **บริบทด้านการจัดการศึกษา** โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และจังหวัดเชียงราย มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้าน เป็นจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาที่ดี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษารวมทั้งการจัดการศึกษาทุก ๆ ระบบที่ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ โดยรวมประกอบด้วยการศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในแผนฉบับนี้ ได้มีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็ง อีกรูปแบบหนึ่งคือการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) ในการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์การเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนที่มุ่งตอบสนองนโยบายทุกระดับและคุณภาพผู้เรียน รวมถึงมุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้ คือ SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การและกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปางมะหัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความกตัญญูกตเวที มีระเบียบวินัย และใส่ใจในงานอาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีคุณภาพชีวิตตามหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

พันธกิจ (MISSION)

- พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน
- เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

- ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ
- นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติสุข
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนของโรงเรียนบ้านปางมะหัน มีดังนี้ คือ

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |
| ๙. มีความกตัญญูต่เวท | |

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ๑. การวางแผนยุทธศาสตร์ | ๓. การควบคุมเชิงยุทธศาสตร์ |
| ๒. การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ | ๔. ทบทวนเพื่อปรับแต่งยุทธศาสตร์ |

งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านปางมะหัน คาดว่าจะได้รับงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๓๔๐,๑๗๐
๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕,๙๘๖
๓	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (เครื่องแบบ, อุปกรณ์การเรียน, หนังสือเรียน)	๒๙๓,๒๓๗
๔	เงินรายได้อื่น ๆ (อปท. รายได้สถานศึกษา)	๗๙๖,๔๐๐
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๑,๕๑๕,๗๙๓

ประมาณการงบประมาณจ่าย

๑. เงินอุดหนุนรายหัว โรงเรียนดำเนินการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกเป็นค่าใช้จ่ายส่วนงบดำเนินการ ร้อยละ ๔๐ งบพัฒนาตามโครงการแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์โรงเรียน จำนวน ๒๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ สรุปได้ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
หมวด งบอุดหนุนรายหัว (๓๓๒,๒๕๐ บาท)		
๑	งบบุคลากร	-
๒	งบดำเนินงาน	
	๒.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุสำนักงาน	
	- ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๐,๐๐๐
	- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	
	๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ (ค่าเดินทางไปราชการ)	๒๑,๐๖๐
	๒.๓ ค่าซ่อมแซม บำรุงทรัพย์สิน	๑๖,๓๘๒
๓	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ลูกเงิน)	๑๗,๐๐๘
๔	ค่าสาธารณูปโภค	
	๔.๑ ค่าไฟ	๗๐,๐๐๐
	๔.๒ ค่าโทรศัพท์	
	๔.๓ ค่าอินเทอร์เน็ต	
	๔.๔ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	
๕	งบลงทุน	
	งบพัฒนาโรงเรียน	
รวมประมาณรายจ่าย รายการที่ ๑ - ๕		๑๖๕,๕๑๒ (๔๐%)
๖	โครงการตามแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๒๐๔,๑๐๒ (๖๐%)
รวมเป็นเงิน		๓๖๙,๖๑๔

๒. แผนงานหมวดค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เป็นเงิน ๒๙๓,๒๓๗ บาท จำแนกได้ ดังนี้

๒.๑ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	๘๕,๙๘๖	บาท
๒.๒ ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	๑๐๒,๘๓๑	บาท
๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	๓๕,๙๒๐	บาท
๒.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	๖๘,๕๐๐	บาท

๓. แผนงานหมวดเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ เป็น ๗๙๖,๔๐๐ บาท

- ๓.๑ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน ๗๙๖,๔๐๐ บาท
- ๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา (เงินรายได้อื่น ๆ) เป็นเงิน บาท

โดยสรุปแล้ว ประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๔๒๙,๘๐๗ บาท ทางโรงเรียนจะได้กำกับ ติดตาม การดำเนินการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านปางมะหันเป็นการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปางมะหัน พ.ศ.๒๕๖๗ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านปางมะหัน

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	
๒. วัตถุประสงค์	
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๘๐)	
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ	
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)	
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	
๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	
๙. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	
ส่วนที่ ๓ สถาปนาการจัดการศึกษา	
๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	
๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	
๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	
๕. สถานที่ตั้ง	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	
๗. ข้อมูลพื้นฐาน	
๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	
๙. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	
๑. วิสัยทัศน์	
๒. พันธกิจ	
๓. เป้าประสงค์	
๔. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	
ส่วนที่ ๕ แผนงาน โครงการ งบประมาณแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและ กำกับติดตามและประเมินผล	
- งบประมาณการรายรับงบประมาณ	
- งบประมาณการรายจ่ายงบประมาณ	
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	
- เงื่อนไขความสำเร็จ	
- การกำกับติดตามและประเมินผล	
ภาคผนวก	
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	
- บันทึกเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการจัดทำแผน	
- บันทึกเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จัดตั้งขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๒ และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้ การดำเนินการเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาสงเคราะห์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทิศทางดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

โรงเรียนบ้านปางมะหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ

รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปางมะหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านปางมะหัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้ไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในภาพรวม

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านปางมะหัน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด

๒. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดี มีสุขของคนไทย และสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) มี ๒๓ ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

๔.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ ๕) สร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพเป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๔.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการ

ขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๗ – พ.ศ.๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหัพภาค และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนา

สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคันและพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง

เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ - พ.ศ.๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุด

ของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
๓. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
๔. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๒. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
๓. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง ๓ ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

๕. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ เพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอและไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงราย ได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบาย ของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ ของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงาน ขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวง มาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไข ปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่าย ต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่ สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมที่ดีงาม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

๑. **High Quality Student** คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท
๒. **High Quality Teacher** คุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)
๓. **High Quality School** คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ **Best Practice** ของตนเอง
๔. **High Quality Office** คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐาน ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ ๓

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางมะหัน

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ก่อตั้งครั้งแรกอยู่ใกล้บ้านผู้ใหญ่บ้าน เป็นอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงหญ้าแฝก ดำเนินการสอนโดยนายสุนทร แซ่หว่า จนกระทั่งปี พ.ศ.๒๕๓๓ ได้ย้ายมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ครั้งแรกเป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยทางกรมพัฒนาที่ดินได้เข้ามาทำการปรับพื้นที่ให้

พ.ศ.๒๕๓๖ นายสุนทร แซ่หว่า ได้ลาออก นายสะอาด มะลิวัลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จันในขณะนั้น ได้ขอให้ครูจากการศึกษานอกโรงเรียนเข้าทำการสอน ๑ คน คือ นายประสงค์ สุขสม สอนอยู่ประมาณ ๑ ปี ก็ได้ลาออก ทางการศึกษานอกโรงเรียนก็ได้ส่งครูมาทำการสอนต่อมาอีกประมาณ ๔ - ๕ คน

พ.ศ.๒๕๓๙ โรงเรียนได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแยกเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านเล่ามา (โรงเรียนพญาไพรไตรมิตรในปัจจุบัน) ซึ่งมีนายเจริญ สายศร เป็นผู้บริหารโรงเรียนและได้ส่งครู มาทำการสอน ๑ คน มีอาคารเรียนชั่วคราว ๒ หลัง

ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๔๑ โรงเรียนได้แยกออกมาดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นเอกเทศ โดยนายเจริญ สายศร ผู้บริหารโรงเรียนพญาไพรไตรมิตรได้ส่ง นายคณิต วงศ์ใหญ่ มารักษาการเป็นคนแรก

จากนั้น นายสมเกียรติ ชุ่มใจ ได้มารักษาการเป็นคนต่อมา พ.ศ.๒๕๔๒ นายบุญชอบ จันทาพูน มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๓ ในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้ขออนุญาตจากกรมป่าไม้ และจากโครงการกอ.พมพ. ขอใช้พื้นที่ทำสวนป่าโรงเรียน ประมาณ ๑๐๐ ไร่เศษ

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๓ นายมนัสพงษ์ เต็มอุดมทรัพย์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นบุคคลแรก และย้ายออกเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๔

วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๔ นายศรียนต์ ลาภใหญ่ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านปางมะหัน ถึงวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๗

พ.ศ.๒๕๔๖ มีการปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ สพท.ชร. เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากนั้น นายโกวิท วงศ์วุฒิ ตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๕ โรงเรียนบ้านปางมะหันได้รักษาราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปางมะหัน จนถึงวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘

วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๘ นายวัชรินทร์ วรรณอุต รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม ได้รับคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางมะหัน และเข้าปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘ และย้ายออกเมื่อ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๙ นายชยพล กาหาวงศ์ ได้รับคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางมะหัน และเข้าปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และย้ายออกเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๐

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๐ นางนิภาพร วุฒิอติเรก ได้รับคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางมะหัน และเข้าปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๐ จนถึงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๒

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๒ นายณัฐฉัตร อนันต์วรชัย ได้รับคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๓

วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๓ นายธนภุต ดั้นเมฆ ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปางมะหัน รักษา ราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จนถึงวันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๔

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๔ นางขวัญจิรา รุ่งทิพย์ธนกิจ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จนถึง วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔

ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ได้เปลี่ยนสังกัดเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ (สพป.ชร. เขต ๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุรินทร์ สุทธดุก ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางมะหัน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔ และเข้าปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๕

นายสัญญา หาบุญพาท ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๗ มีนักเรียน ๑๗๔ คน ครู ๙ คน นักการภารโรง ๑ คน

นางสาวชลิตตา สิงห์สุข ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางมะหัน ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ มีนักเรียน ๑๗๐ คน ครู ๑๓ คน นักการภารโรง ๑ คน

ปัจจุบัน นายदनัยวัฒน์ มณี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางมะหัน ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๔ คน ข้าราชการครูจำนวน ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ สพฐ.



สีประจำโรงเรียน

แดง

เหลือง

แดง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความกล้าหาญ เด็ดเดี่ยวและรักศักดิ์ศรี

เหลือง หมายถึง ความสุขสงบ ความอ่อนโยน ความร่วมมือ ฉลาด และมีปัญญา

ปรัชญาโรงเรียน

“สุชา สังฆัสสะ สามัคคี”

คำขวัญโรงเรียน

“เป็นคนดี มีความกตัญญูทเวที มีระเบียบวินัย ใส่ใจอาชีพ”

อัตลักษณ์

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามอารยเกษตร

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นด้วยหลักกิจกรรมธรรมชาติ

๒. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

ด้านการบริหารวิชาการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ

ด้านการบริหารงบประมาณและแผนงาน

๑. จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
๒. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ ฯลฯ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งนี้ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. ดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

ด้านการบริหารทั่วไป

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ดำเนินการและกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษา
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์ของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

๔. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

๑. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีหน้าที่ในการจัดระบบการศึกษาและแผนงาน ควบคุม ดำเนินงานและบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย โดยมีหน้าที่และบทบาท ดังนี้

๑. บริหารงานตามนโยบายของหน่วยเหนือ
๒. บริหารงานในหน้าที่ ทั้งด้านการบริหารงานทั่วไป ธุรการ การเงินและพัสดุ งานวิชาการ
๓. อาคารสถานที่และงานชุมชน
๔. บริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและวินัยของทางราชการ
๕. ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเต็มกำลังความสามารถและตามศักยภาพ
๗. ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตามที่ยุ้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของครู อาจารย์ มีบทบาทเป็นผู้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีหน้าที่ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ รักษาจรรยาบรรณของครูอาจารย์
๒. ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้ ความประพฤติที่ดีงาม
๓. ช่วยรับผิดชอบการบริหารงานร่วมกับผู้บริหาร
๔. ช่วยเหลืองานโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๕. ประพฤติปฏิบัติตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและสังคม
๖. ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. ติดตามช่วยเหลือศิษย์ของตนอยู่เสมอ

บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรง มีบทบาทในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนและดูแล บำรุง รักษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่ นำมาศึกษาเล่าเรียน โดยมีบทบาท ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานด้านรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินของทางราชการ
๒. ปฏิบัติงานด้านความสะอาดของอาคารสถานที่
๓. ตกแต่งสวนไม้ดอกไม้ประดับ ถนนภายในโรงเรียนให้สวยงาม
๔. ดูแลรักษางานด้านสาธารณูปโภค น้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอ

๕. ดูแลการเปิด-ปิดประตู หน้าต่างของอาคารเรียนให้เรียบร้อย
๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. ศึกษาถึงระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
๒. ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
๓. ให้การสนับสนุนในกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน
๔. รับผิดชอบความประพฤติ ตลอดทั้งการแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน
๕. อบรมลูกหลานให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
๖. เข้าร่วมประชุม เพื่อฟังคำชี้แจง ให้ข้อเสนอแนะกับทางโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักเรียนมีหน้าที่ในการศึกษาเล่าเรียนและประพฤติตามระเบียบของทางโรงเรียน โดยปฏิบัติดังนี้

๑. นักเรียนต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด
๒. นักเรียนต้องมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและรู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมไทย
๓. นักเรียนต้องให้การเคารพ ศรัทธา เชื่อฟังบิดา-มารดา ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์
๔. นักเรียนต้องประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด
๕. นักเรียนต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ เพศ วัย และมีความสุขก่อนนอน ทั้งกาย วาจา ใจ
๖. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่หนีเรียน และเข้าเรียนให้ตรงเวลา
๗. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
๘. นักเรียนต้องไม่สูบบุหรี่ ดื่มสุรา ไม่เสพสารเสพติด และไม่เล่นการพนันทุกชนิด ทั้งนอกและในโรงเรียน
๙. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคี ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือร่วมกลุ่มกันสร้างความเสื่อมเสียแก่ตนเองและผู้อื่น
๑๐. นักเรียนต้องรับผิดชอบต่อส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน สิ่งก่อสร้างบริเวณโรงเรียน ตลอดจนดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน
๑๑. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมชุมชน และร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
๑๒. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาเกียรติคุณของโรงเรียน

๓. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ ๒๖ ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- ๑) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- ๒) เสนอความคิดเห็นต่อการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- ๓) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

๔. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียนบ้านปางมะหัน

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียน จำนวน ๔ ฝ่ายงาน ดังต่อไปนี้

- ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนภาพที่ ๑ การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านปางมะหัน



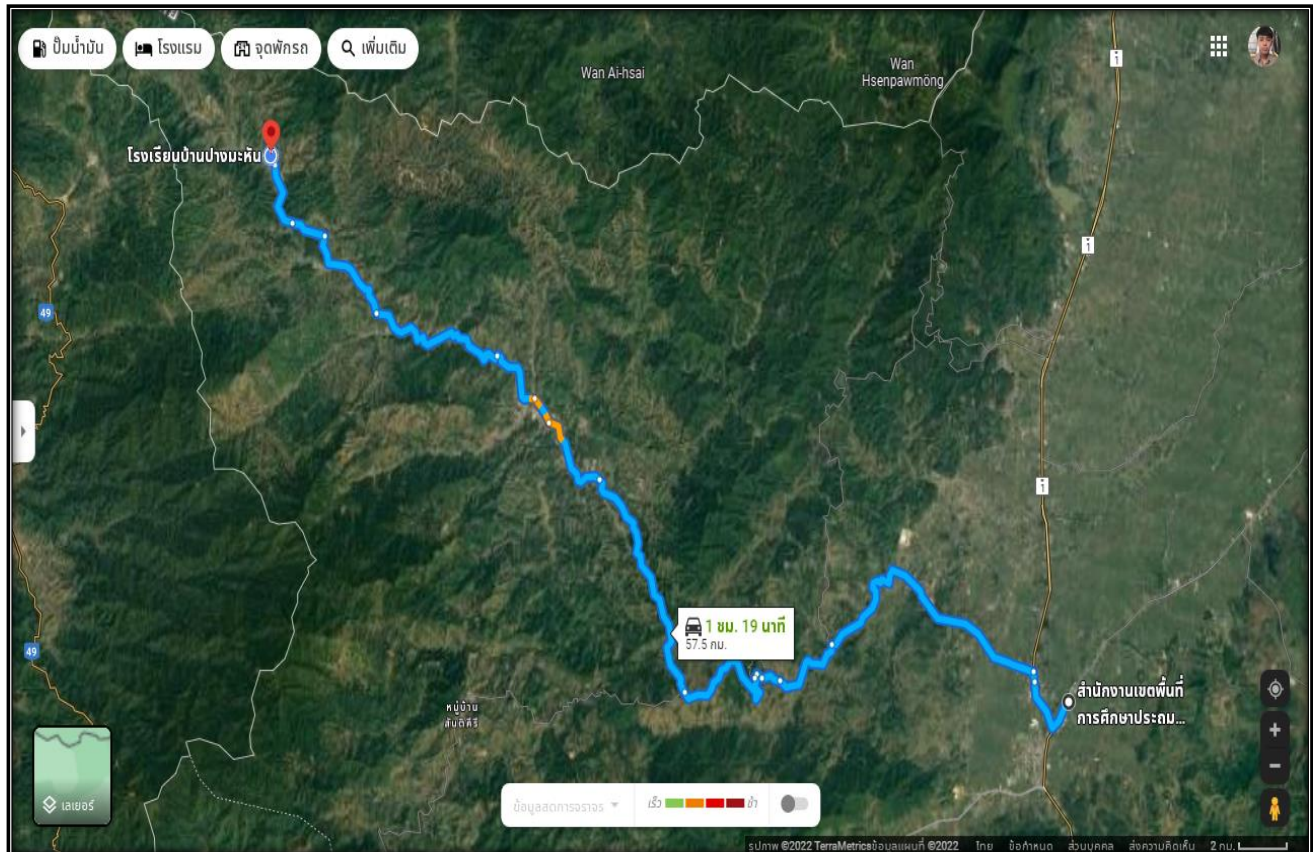
๕. สถานที่ตั้ง

ที่ตั้ง บ้านปางมะหัน เลขที่ ๑๑๑ ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๔๐

พิกัด : ลองจิจูด (Longitude) ๒๐.๓๒๖๓๒"E

ละติจูด (Latitude) ๙๙°๕๕'๖๓๘"N

แผนที่โรงเรียนบ้านปางมะหันจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



๖. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปางมะหัน มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับ ปฐมวัย และประถมศึกษา ตามประกาศของกพท. และกศจ. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านปางมะหัน หมู่ ๘ ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

๗. ข้อมูลพื้นฐาน

๗.๑ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปางมะหัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นายปิติ อ่วยยื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายพีรพัฒน์ อ่วยยื่อ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓	นายยุทธพงษ์ สุขะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นายมานะ แซ่ลี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นายอาหะ อ่วยยื่อ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖	นายเอกพันธ์ อ่วยยื่อ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นายวัชรพล เซหมื่อ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘	นายสมศักดิ์ แซ่หมี่	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙	นายดนัยวัฒน์ มณี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๗.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปางมะหัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๒. ข้าราชการครู	๙	
๓. พนักงานราชการ	-	
๔. ครูอัตราจ้างชั่วคราว	-	
๕. ครูพี่เลี้ยง	-	
๖. ลูกจ้างชั่วคราว		
๗. ชุรการโรงเรียน	๑	
๘. นักการภารโรง	๑	
รวมบุคลากร	๑๒	

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่งวิทยฐานะและวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
๑	นายดนัยวัฒน์ มณี	ผู้อำนวยการโรงเรียน (ชำนาญการ คศ.๒)	๔๐๗๖	ปริญญาโท คม.การ บริหารการศึกษา	
๒	นายยุทธพงษ์ สุยะ	ครู (คศ.๑)	๕๗๓๓	ปริญญาโท ศศ.ม.ภาษาไทย	
๓	นางสาวพิมพ์พิชชา จับใจนาย	ครู	๗๘๒๐	ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	
๔	นายพงศธร บุญสูง	ครู	๒๖๓๖	ปริญญาตรี ศศ.บ.ภาษาไทย	
๕	นายศุภฤกษ์ เหมือนนิ่ม	ครู	๗๘๑๙	ปริญญาตรี กศ.บ.พลศึกษา	
๖	นายภัทรพล ศรีผาย	ครู	๗๖๓๖	ปริญญาตรี ค.บ.ฟิสิกส์	
๗	นางสาวหนึ่งฤทัย สมณี	ครู	๘๗๑	ปริญญาตรี ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	
๘	นางสาวสุดา พรมตา	ครู	๔๔๒๐	ปริญญาตรี กศ.บ.ภาษาอังกฤษ	
๙	นายภูมินทร์ แสงสร้อย	ครูผู้ช่วย	๗๔๒๖	ปริญญาตรี ค.บ.สังคมศึกษา	
๑๐	นายสหสวรรค์ ศักภีวัล	ครูผู้ช่วย	๖๔๗๖	ปริญญาตรี ค.บ.ภาษาไทย	
๑๑	นายชยาวุธ ปิติว่าเจริญ	ธุรการโรงเรียน		ปริญญาตรี วท.บ.ฟิสิกส์	
๑๒	นางสาวสาวิณี แซ่ว่าง	นักการภารโรง		การศึกษานอก โรงเรียน (กศน.)	

๗.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน อัตราการเกิดก้าวหน้า ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการ (เพื่อดูอัตราการเกิด)

ปี พ.ศ.	จำนวนอัตราการเกิด (คน)	หมายเหตุ
๒๕๖๗	๔๑	
๒๕๖๗	≈ ๓๕	
๒๕๖๘	≈ ๓๘	
๒๕๖๙	≈ ๓๕	
๒๕๗๐	≈ ๔๐	

ข้อมูลอ้างอิง : โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านปางมะหัน ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย (๒๕๖๗)

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๕ ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๗
อนุบาล	๔๙	๕๐	๔๗	๓๘	๔๓
ประถมศึกษา	๑๑๘	๑๐๗	๑๒๑	๑๔๒	๑๓๓
รวมทั้งสิ้น	๑๖๗	๑๕๗	๑๖๘	๑๘๐	๑๗๖

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๘	๑๐	๒๘	๖
อนุบาล ๓	๑๕	๙	๒๔	๘
รวมก่อนประถมศึกษา	๒๓	๑๙	๔๒	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๔	๒๘	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๙	๒๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๘	๒๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๐	๑๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๘	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๗	๑๖	-

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
รวมประถมศึกษา	๗๓	๕๖	๑๒๙	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๙๖	๗๕	๑๗๑	๓๔

๗.๔ ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

โรงเรียนบ้านปางมะหัน มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๔ ไร่ - งาน ๖๐ ตารางวา

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แผนผังโรงเรียน แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ

๑. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน

๑.๑ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้อง จัดเป็นห้องเรียนดังนี้

- ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง

๑.๒ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๘ ห้อง จัดเป็นห้องเรียนดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒. อาคารประกอบ

๑.๓ อาคารอเนกประสงค์ แบบอื่น ๆ (สร้างเอง) ขนาด ๑ ห้อง จัดเป็น

- ห้องผู้อำนวยการและห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง

๑.๔ อาคารอเนกประสงค์ แบบอื่น ๆ (สร้างเอง) ขนาด ๑ ห้อง จัดเป็น

- ห้องสหกรณ์ร้านค้า จำนวน ๑ ห้อง

๑.๕ อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ จัดเป็น

- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ ห้อง

๑.๖ ส้วมอื่น ๆ หลังที่ ๑ จำนวน ๔ ที่นั่ง

๑.๗ ส้วมอื่น ๆ หลังที่ ๒ จำนวน ๔ ที่นั่ง

๑.๘ บ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖ หลังที่ ๑ จำนวน ๕ ห้องนอน

๑.๙ บ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖ หลังที่ ๒ จำนวน ๕ ห้องนอน

๑.๑๐ สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ แห่ง

๑.๑๑ ถังเก็บน้ำ แบบ ผ.๓๓ จำนวน ๑ ถัง

๘. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปางมะหัน มีผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย (ข้อมูลจาก SAR ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

สรุปผล

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม (Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก

๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี
๒. มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ผ่านการเล่นสื่อมอนเตสซอรี ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๓. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ ได้ทดลอง สืบเสาะด้วยตนเอง รู้จักการสังเกต ตั้งสมมุติฐานผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัย มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยครูประจำชั้น ใช้วิธีนำเสนอการจัดการเรียนรู้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนทุกครั้งที่มีการจัดประชุม โดยการประชุมที่หลากหลายวิธี

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านการเล่น ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของเด็ก

๑. นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทย ที่ควรได้รับการพัฒนา
๒. การดูแลรักษาความสะอาดเรื่องการแต่งกาย และความสะอาดของร่างกาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางมะหันได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนภายนอกโรงเรียนที่สำคัญ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น รวมถึงการนำวัฒนธรรมชนเผ่า เช่น การแต่งกาย การปักผ้าของชนเผ่าอาข่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และสอนตามแนวทางของMontessori ในบริบท สพฐ. ได้แก่

๑.๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะส่งเสริมกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน

๑.๒ กิจกรรมเสริมประสบการณ์จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการใช้สื่อนวัตกรรม และการสาธิต เช่น แผนภาพ การสนทนาโต้ตอบ คำคล้องจอง บทเพลง และนิทาน

๑.๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการวาดรูประบายสี ฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมันการประดิษฐ์กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์

๑.๔ กิจกรรมเสรี จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมต่างๆในห้องเรียน

๑.๕ กิจกรรมกลางแจ้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

๑.๖ กิจกรรมเกมการศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ขนาด ปริมาณ เล่นตัวต่อเปรียบเทียบภาพกับเงา เรียงลำดับ สูง เตี้ย เล็ก ใหญ่

๑.๗ กิจกรรม Montessori มี ๔ หมวด

๑. หมวดชีวิตประจำวัน (Practical Life) เป็นหมวดงานที่ลักษณะเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมภายในบ้านกับห้องเรียน กล่าวคือ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบ้าน เช่น การตัด การเท การพับ การวาด การขีด การล้าง การเช็ด การติดกระดุม เป็นต้น โดยเป็นลักษณะงานที่มีลำดับขั้นตอน งานเคลื่อนไหวเบื้องต้น

๒. หมวดประสาทรับรู้ (Sensorial) การรับรู้แบ่งเป็น ๕ ประเภท คือ ตา (จักขุประสาท) หู (โสตประสาท) จมูก (นาสิกประสาท) ปาก ลิ้น (ชีวหาปราสาท) สัมผัส (ผัสสะประสาท) เป็นหมวดงานที่เป็นพื้นฐาน ของสติปัญญา เป็นของจริงที่เป็นนามธรรมแต่ทำเป็นรูปธรรมสัมผัสได้ เป็นหมวดงานที่เป็นระบบระเบียบ ตอบสนองแนวโน้มตามเป็นมนุษย์ในการเป็นระบบ (order)

๓. หมวดภาษา (Language) ประกอบด้วย ๓ หมวดงานคือ ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาอ่าน โดยเด็กสามารถจำสัญลักษณ์และเสียงได้ โดยมีเทคนิค ๓ ขั้นตอน คือ ๑. ชื่นแนะนำ ๒. ฝึกหัดปฏิบัติ ๓. ให้เด็กพูด

๔. หมวดคณิตศาสตร์ (Mathematics) ภาษาคณิตศาสตร์เป็นภาษาสากลมี ๕ ระดับ

๔.๑ สัญลักษณ์ ๐-๙ และปริมาณ ๑-๑๐

๔.๒ การนับต่อเนื่อง ๑-๑๐๐๐ รู้ปริมาณและคุณภาพ การนับรูปร่างรูปทรง การนับตู้โช

๔.๓ การจำขึ้นใจ โดยจำผลขององค์ประกอบตัวเลขที่สำคัญของผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหาร

๔.๔ หนทางสู่นามธรรม

๑. **ด้านการวางแผน** โรงเรียนบ้านปางมะหันได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- จัดทำกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ตามโครงสร้างงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ดำเนินงาน วางแผนจัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล วางแผนกำหนดกิจกรรม และจัดทำ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ

- การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนบ้านปางมะหันดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น บันทึกพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงาน
- การประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน (Classroom Meeting) โรงเรียนบ้านปางมะหันได้นำเสนอปัญหาและข้อเสียเพื่อหาทางแก้ไขเกี่ยวกับนักเรียนในที่ปรึกษาแก่ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม พัฒนาสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรม ทักษะวิชาการระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม ทักษะวิชาการระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม พัฒนาสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรม ห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	โครงการเด็กไทยก้าวไกลสู่อาเซียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม ห้องเรียนปฐมวัยน่ายู่ กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	กิจกรรม สุขภาพอนามัย โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรม สุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	กิจกรรม สุขภาพอนามัย โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต รูปถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของคณะครูปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการอบรม / ศึกษาดูงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการพัฒนาบุคลากร	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ บันทึกการประชุม/คำสั่งการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานประจำปีของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม การทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอารยเกษตร กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม สุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน</p>	
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้าน ICT โครงการส่งเสริมนักเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม การทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม ห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการเด็กไทยก้าวสู่อาเซียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนให้เรียนรู้ได้</p>	
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม ทักษะวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรม วิจัยชั้นเรียน กิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมพัฒนาครู</p>	

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม (Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	3	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	4	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้
3. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

6. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับคณะครูและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
3. ต้องมีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ควรแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
5. ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน
6. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
8. ครูรับผิดชอบภาระงานมากควรพิจารณาลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนให้กับคณะครู

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT โครงการเด็กไทยก้าวไกลสู่อาเซียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการสนับสนุน PBL+อารยเกษตร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กิจกรรม PLC รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ปีการศึกษา 2567 รายงานการอบรม / ศึกษาดูงานครู ปีการศึกษา 2567 โครงการพัฒนาบุคลากร	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 บันทึกการประชุม/คำสั่งการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2567 รายงานประจำปีของโรงเรียนปีการศึกษา 2567	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการสนับสนุนกิจกรรม PBL + อารยเกษตร กิจกรรม ออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรม กิจกรรมเขตงานสะอาด	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้าน ICT โครงการส่งเสริมนักเรียน เรียนฟรี 15 ปีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ประจำปีการศึกษา 2567	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ โครงการเด็กไทยก้าวสู่อาเซียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนให้เรียนรู้ได้	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรม แข่งทักษะวิชาการ กิจกรรม วิจัยชั้นเรียน กิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมพัฒนาครู	

๑๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านปางมะหัน

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และ จุดอ่อน ดังนี้

๑. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปางมะหัน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้านอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสารและมีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้าง ในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจาก บุคลากรโรงเรียนบ้านปางมะหันมีภาระและรับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบางอย่างไม่บรรลุผล

๒. ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปางมะหัน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลายและมีการจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและส่งผลนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ส่งผลให้นักเรียนเรียนจบตามหลักสูตรและสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียนด้วย แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้าง ในเรื่องของการ มีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ บางชนิดขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากร ให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน งานพิเศษ พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและมีวุฒิ

การศึกษาระดับปริญญาตรี สอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง มีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ทำให้ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและชุมชนในการจัดการศึกษา แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้าง ในด้านของครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา และบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๔. ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู โดยได้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการโรงเรียน และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยที่มีจุดแข็งใกล้เคียงกับจุดอ่อน ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในส่วนของปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ไม่มีห้องสมุดและห้องพิเศษต่าง ๆ และมีสื่อ เทคโนโลยี หนังสือ สื่อทัศนูปกรณ์ไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น รวมทั้งหอประชุมมีความไม่เหมาะสมแลพร้อมต่อการใช้งานต่อจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงาน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน รวมถึงมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID

Plan) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปางมะหัน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการ โดยเฉลี่ย มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ มีอัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับสูง ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อน คือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครู ไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๑๓.๑ ตารางผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง - จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (T : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ๑. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย ๒. ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน ๓. ปัจจัยด้านบุคลากร ๔. ปัจจัยด้านการเงิน ๕. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

๑๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O : Opportunities)	ภาวะคุกคาม (T : Threats)
<p>๑. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน</p> <p>๒. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๔. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หลากหลาย ทั้งสถาบัน การศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>๓. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๔. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน</p>

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านปางมะหัน จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

โครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีทันสมัยในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพ

ชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน คอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุดและล้าสมัย นอกจากนี้การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ

ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนตลอดจนค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาส่งผลให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย

เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น ส่วนการขาดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาและนโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

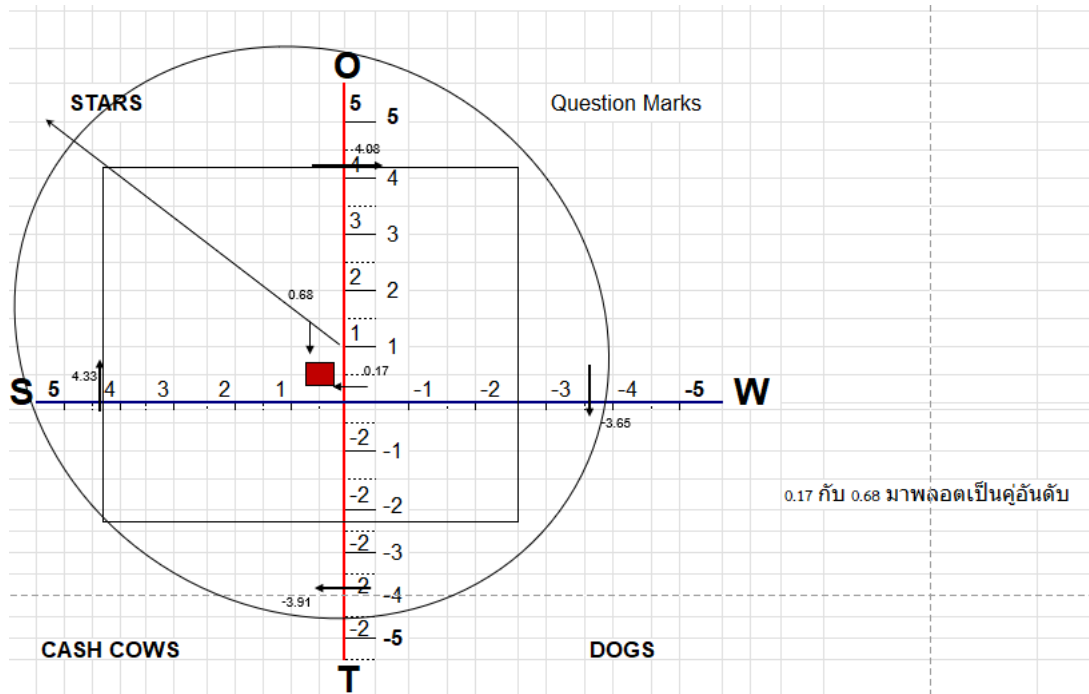
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปางมะหัน มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากกว่าปัจจัยที่เป็นโอกาสกล่าวคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายจากท้องถิ่น ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย แต่ก็ยังมีโอกาสอยู่บ้างคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านปางมะหัน นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านปางมะหัน ดังต่อไปนี้

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปางมะหัน บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

จากการระดมสมองการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม พบว่า โรงเรียนบ้านปางมะหัน อยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็ง ปรากฏดัง กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังภาพที่ ๑

ภาพที่ ๑ กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT



ตารางที่ ๑ ตารางการวิเคราะห์คะแนนผลการวิเคราะห์ SWOT (จากโปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ SWOT)

ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๒๖	๓.๔๑	๒.๙๑	๐.๘๙	๐.๗๖	๐.๑๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๗	๒.๙๗	๓.๑๙	๐.๘๐	๐.๘๖	-๐.๐๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๑	๒.๔๔	๔.๐๐	๐.๗๖	๑.๒๔	-๐.๔๘
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๖	๔.๑๕	๔.๐๘	๐.๖๖	๐.๖๕	๐.๐๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๑๑	๓.๕๑	-๐.๔๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-๐.๒๐		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๖	๔.๐๔	๓.๗๙	๐.๖๕	๐.๖๑	๐.๐๔
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๑	๓.๖๐	๓.๗๙	๐.๔๐	๐.๔๒	-๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๓๑	๓.๙๔	๔.๔๔	๑.๒๒	๑.๓๘	-๐.๑๖
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๙	๓.๙๒	๐.๐๐	๐.๗๔	๐.๐๐	๐.๗๔
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๑	๓.๕๘	๔.๗๙	๐.๓๙	๐.๕๓	-๐.๑๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๓	๓.๙๗	๓.๗๕	๐.๕๒	๐.๔๙	๐.๐๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๙๒	๓.๔๑	๐.๕๐
				๐.๒๕		

ส่วนที่ ๔

ทิศทางของแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปางมะหัน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านปางมะหัน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปางมะหัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความกตัญญูกตเวทิตี มีระเบียบวินัย และใส่ใจในงานอาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีคุณภาพชีวิตตามหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน
๓. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ
๒. นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติสุข
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

ส่วนที่ ๕

แผนงาน / โครงการ งบประมาณ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษา และกำหนดแนวทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านปางมะหัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับ กลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

๑. งบประมาณการรายรับ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว)		
	๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๑,๗๐๐ บาท/คน/ปี)	๕๒	๘๘,๔๐๐
	๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๑,๙๐๐ บาท/คน/ปี)	๑๒๙	๒๔๕,๑๐๐
	๑.๓ ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	-	-
	รวม	๑๘๑	๓๓๓,๕๐๐
๒	เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๔๓๐ บาท/คน/ปี)	๕๒	๒๒,๓๖๐
	๒.๒ ระดับประถมศึกษา (๔๘๐ บาท/คน/ปี)	๑๒๙	๖๑,๙๒๐
	รวม	๑๘๑	๘๔,๒๘๐
	รวม ๑ + ๒		๔๑๗,๗๘๐
๓	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๓๐๐ บาท/คน/ปี)	๕๒	๑๖,๙๐๐
	๓.๒ ระดับประถมศึกษา (๓๙๐ บาท/คน/ปี)	๑๒๙	๕๐,๓๑๐
	รวม	๑๘๑	๖๗,๒๑๐
๔	เงินค่าหนังสือเรียน		
	๔.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๐๐ บาท/คน/ปี)	๕๒	๑๐,๔๐๐
	๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๖๒๕ บาท/คน/ปี)	๒๘	๑๘,๓๖๘
	๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๖๑๙ บาท/คน/ปี)	๒๔	๑๕,๖๐๐
	๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๖๒๒ บาท/คน/ปี)	๒๒	๑๔,๓๖๖
	๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๖๗๓ บาท/คน/ปี)	๑๙	๑๓,๔๓๓
	๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๘๐๖ บาท/คน/ปี)	๒๐	๑๖,๙๒๐
	๔.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๘๑๘ บาท/คน/ปี)	๑๖	๑๓,๗๔๔
	รวม	๑๘๑	๑๐๒,๘๓๐
๕	ค่าอุปกรณ์การเรียน		

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
	๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๔๕ บาท/คน/ภาคการศึกษา)	๕๒	๗,๕๔๐
	๕.๒ ระดับประถมศึกษา (๒๒๐ บาท/คน/ภาคการศึกษา)	๑๒๙	๒๘,๓๘๐
	รวม	๑๗๔	๓๕,๙๒๐
รวมทั้งสิ้น (๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕)		๖๒๓,๗๔๐	
๖	เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ		
	๖.๑ เงินสนับสนุนจากอบต.เทอดไทย (ค่าอาหารกลางวันนักเรียนอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖) (๒๒ บาท/ต่อวัน รวม ๒๐๐ วัน)	๑๘๑	๗๙๖,๔๐๐
	๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	-	-
	๖.๒.๑ เงินบำรุงการศึกษา หลักสูตร MEP	-	-
	๖.๒.๒ เงินบำรุงการศึกษา หลักสูตร IEC	-	-
	๖.๒.๓ เงินระดมทรัพยากร	-	-
	๖.๒.๔ เงินรายได้อื่น ๆ (ค่าเช่าสถานที่)	-	-
	รวม	๗๙๖,๔๐๐	

สรุปประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๓๔๐,๑๗๐
๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕,๙๘๖
๓	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (เครื่องแบบ, อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน)	๒๐๗,๒๕๑
๔	เงินรายได้อื่น ๆ (อปท., รายได้สถานศึกษา)	-
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๖๓๓,๔๐๗

๑. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
หมวดงบอุดหนุนรายหัว (๓๔๐,๑๗๐ บาท)		
๑	งบบุคลากร	-
๒	งบดำเนินงาน	๑๑๗,๔๘๘.๗๐
	๒.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุสำนักงาน	๑๐,๐๐๐
	- ค่าวัสดุสำนักงาน	
	- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	
	๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ (ค่าเดินทางไปราชการ)	๒๑,๑๐๖.๗๐
	๒.๓ ค่าซ่อมแซมบำรุงทรัพย์สิน	๑๖,๓๘๒

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
หมวดงบประมาณรายหัว (๓๔๐,๑๗๐ บาท)		
๓	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)	๑๗,๐๐๘.๕๐
๔	ค่าสาธารณูปโภค	
	๔.๑ ค่าไฟฟ้า	๗๐,๐๐๐
	๔.๒ ค่าประปา	
	๔.๓ ค่าโทรศัพท์	
	๔.๔ ค่าอินเทอร์เน็ต	
	๔.๕ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	
๕	งบลงทุน	-
	งบพัฒนาโรงเรียน	-
รวมประมาณรายจ่าย รายการที่ ๑ - ๕		๑๒๔,๔๙๗.๒ (๓๙.๑๖%)
๖	โครงการตามแผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๒๐๔,๑๐๒ (๖๐%)
รวมเป็นเงิน		๓๒๘,๕๙๙.๒

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
โครงการตามกลยุทธ์		๑๔๖,๔๗๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
แผนงานวิชาการ		
๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๕๔,๙๗๗
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐
๓	โครงการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและคุณภาพชีวิต	๒๗,๕๐๐
๔	โครงการสนับสนุนกิจกรรม PBL + อารยเกษตร	๘,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้าน ICT	๒,๐๐๐
๖	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑๐,๐๐๐
๗	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๒๔,๐๐๐
๘	โครงการส่งเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้เรียนรู้ได้	๑,๐๐๐
แผนงานบริหารทั่วไป		
๙	โครงการบริหารกิจการนักเรียน	-
๑๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๙,๐๐๐
๑๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	-
กลยุทธ์ศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการแข่งขัน		
แผนงานบุคลากร		
๑๒	โครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	๑๒,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล		
แผนงานวิชาการ		
๑๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘๗
๑๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน	๒,๕๐๐
แผนงานบริหารทั่วไป		
๑๕	โครงการเด็กไทยก้าวไกลสู่อาเซียน	๑,๕๐๐
กลยุทธ์ศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม		
แผนงานวิชาการ		
แผนงานงบประมาณ		

ที่	รายการ	จำนวนเงินที่จัดสรร (บาท)
	แผนงานบริหารทั่วไป	
	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	แผนงานบริหารทั่วไป	
๑๖	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๓๐,๐๐๐
๑๗	โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง	๗,๐๐๐
หมวดงบประมาณพัฒนาผู้เรียน (๔๘,๒๑๐ บาท)		
๑๘	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๘,๒๑๐
	๑. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๕,๐๐๐
	๒. กิจกรรมวิชาการ	๕,๐๐๐
	๓. กิจกรรมจิตอาสา	๒,๐๙๕
	๔. กิจกรรม ICT	๓,๐๐๐
	๕. กิจกรรมค่ายพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒๙,๑๑๕
	๖. กิจกรรมทัศนศึกษา	๔,๐๐๐
หมวดงบอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน (๒๐๗,๒๑๕ บาท)		
๑๙	โครงการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียน	๒๐๗,๒๑๕
	๑. งบอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน	๑๐๒,๘๓๑
	๒. งบอุดหนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๕,๙๒๐
	๓. งบอุดหนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๘,๕๐๐
หมวดเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ (๗๙๖,๔๐๐ บาท)		
๒๐	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๗๙๖,๔๐๐
รวมงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้นเป็นเงิน		๑,๔๒๙,๘๐๗

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบาย และแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เผยแพร่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบและนำไปเป็นแนวปฏิบัติ รายงานการจัดทำแผนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงเผยแพร่บนเว็บไซต์หลักเพื่อให้สาธารณชนเข้ารับชมได้

๓. เน้นย้ำให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงาน

๔. การบูรณาการ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกัน

๕. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนบ้านปางมะหัน ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และมาตรฐาน ดังนี้

จุดมุ่งหมาย

๑. ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคของแผนงาน/โครงการ และมาตรฐาน
๒. ติดตามข่าวสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ
๓. แก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ จากการดำเนินงานแผนงาน
๔. ติดตาม ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงาน

การกำกับติดตามผล

๑. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามผลงานตามแผนงาน/โครงการ และมาตรฐาน
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามผลงานตามแผนงาน/โครงการ และมาตรฐาน
๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรายงาน

การตรวจสอบ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
๒. สร้างเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ และมาตรฐาน
๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบ ประเมินผลปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การประเมินผล

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
๒. สร้างเครื่องมือประเมินผลแผนงาน/โครงการ และมาตรฐาน
๓. โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน /โครงการ และมาตรฐานที่ปฏิบัติ บันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
๔. ดำเนินการประเมินผล ทั้งก่อนดำเนินแผนงาน /โครงการ และมาตรฐาน เพื่อดูความเป็นไประหว่าง ดำเนินแผนงาน/โครงการ ความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุด แผนงาน/โครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสรุปข้อมูลผลการประเมิน

ภาคผนวก

๑. รายละเอียดโครงการทุกโครงการ
๒. บันทึกเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
๔. รายงานการประชุมของคณะกรรมการจัดทำแผน
๕. บันทึกเสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ